

# NIGERIA: UN PAÍS CON HAMBRE DE EDUCACIÓN

*Por Yesica Peralta<sup>1</sup>*

## **Introducción:**

A continuación desarrollo un trabajo dedicado a la lectura de la situación en la que se encuentra el II Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM), pasando por su mención un breve análisis de su situación a nivel mundial, los avances y/o retrocesos en África subsahariana y finalmente profundizando en la situación que se vive en Nigeria. Todo esto es acompañado de una explicación breve de las políticas y propósitos en los que se amparan para brindarle un lugar de vital importancia a nivel mundial a la educación universal primaria gratuita.

La razón que me llevo a enfocarme principalmente en esta región fue porque es esta la que cuenta con el índice de desarrollo más bajos y, por lo tanto, es un buen referente para reflexionar acerca de las políticas internacionales subyacentes al planeamiento de los ODM.

El presente fue realizado con la intención de brindarle al lector un conocimiento mayor de la realidad que se vive en la actualidad en África subsahariana.

## **O.D.M**

La Cumbre del Milenio, celebrada en septiembre de 2000 en Nueva York, como resultado del cuarto decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo, reunió en sesión especial de la Asamblea General a los Jefes de Estado y de Gobierno de los 189 estados miembro de Naciones Unidas, de la que resulto la resolución “Declaración del Milenio”.

De estas Declaraciones surgieron lo que hoy se conoce como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), con la finalidad de establecer de forma conjunta el futuro de la humanidad. Por lo que, con los ODM, los gobernantes reafirmaron “su determinación de apoyar todos los esfuerzos para a hacer respetar la igualdad soberana de todos los Estados, territorialmente y políticamente; la solución de los conflictos por medios pacíficos y concordancia con los principios de la justicia y del derecho internacional; el derecho de libre determinación de los pueblos que siguen sometidos a la dominación colonial y la ocupación extranjera; la no injerencia en los asuntos internos de los Estados; el respeto de los Derechos Humanos y las libertades fundamentales; el respeto de la igualdad de derechos de todos, sin distinciones por motivo de raza, sexo, idioma o religión, y la cooperación internacional para resolver los problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario”. Asimismo, apoyarían “la consolidación de la democracia en África y ayudarían a los africanos en su lucha por conseguir una paz duradera, erradicar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible, para que de esa forma África pueda integrarse en la economía mundial” (Naciones Unidas, 2000).

---

<sup>1</sup> Trabajo realizado en el marco del Departamento África del IRI-UNLP y del Grupo África de la Cátedra II de la asignatura Derecho Internacional Público (FCJyS-UNLP). Coordinadora: Lic. Luz Marina Mateo, secretaria del Departamento África del IRI-UNLP. Diciembre de 2013.

La Declaración del Milenio identifica preocupaciones, valores y principios relacionados con el desarrollo, es un compromiso moral y político, que no genera obligación jurídica.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas constan de ocho puntos clave con metas muy concretas, cuantificables a alcanzarse en el 2015 con los correspondientes indicadores numéricos internacionalmente convenidos a partir de los cuales se puede evaluar el progreso general. Y tomando como año de base para las mediciones el año 1990.

Los ODM:

Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal

Objetivo 3: Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer

Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil

Objetivo 5: Mejorar la salud materna

Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades

Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

### **Declaraciones que nos subrayan las Importancia del segundo objetivo:**

En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó **la Convención sobre los derechos del Niño**, que dispone en su artículo 28, que los Estados parte deben “implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos”<sup>1</sup>; fomentar el desarrollo de la educación secundaria, general y profesional, brindándoles la posibilidad de acceso a todos los niños, al mismo tiempo que dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ella. Del mismo modo, que los Estados partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y facilitar el acceso a los conocimientos técnicos. Y finalmente, en el artículo 29 nos desarrolla el marco en el que los niños deberían encaminar dicha educación.

En 1990, durante **la Conferencia Mundial sobre Educación para todos**, celebrada en Tailandia, los representantes de 155 países se comprometieron de nuevo a “adoptar todas las medidas necesarias para lograr las metas de una educación para todos”. Y en una visión ampliada y breve, esta convención expone en sus artículos del 3 al 7:

“Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad;

- P restar atención prioritaria al aprendizaje;
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
- Mejorar el ambiente para el aprendizaje;
- Fortalecer concertación de acciones.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Convención sobre los derechos del niño, 1989, artículo 28 inc.1.

<sup>2</sup> La Conferencia Mundial sobre Educación para todos, 1990, artículo 2.

En 2000, los dirigentes del mundo emitieron la **declaración del Milenio**, en la que se pide que se dieron origen a los denominados objetivos de desarrollo del milenio, dentro de los cuales como segunda meta a cumplir encontramos “lograr la enseñanza primaria universal”<sup>3</sup>, asegurando que para el 2015, todos los niños y niñas del mundo puedan terminar el ciclo completo de enseñanza”. También se comprometieron a “promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, con la meta de eliminar la disparidad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria” (1).

Posteriormente, en 2002, durante **la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en favor de la Infancia**,” las delegaciones de 190 países se comprometieron a cumplir con una serie de metas específicas vinculadas concretamente a los niños .niñas y jóvenes del mundo.”(2) Básicamente, reafirmado que en “Un mundo apropiado para los niños” que “todas las niñas y todos los niños deben tener acceso a una educación primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad”. (3)

## **EL OBJETIVO 2: LOGRAR UNA ENSEÑANZA UNIVERSAL Y AGENTES MODIFICADORES A NIVEL MUNDIAL**

El segundo objetivo del ODM busca como primera meta la de lograr que todos los niños y niñas del mundo finalicen el ciclo completo de la educación primaria.

Para la UNESCO hay en el mundo todavía 61 millones de niños y niñas sin escolarizar y el problema se agrava con porcentajes que alcanzan hasta el 70% en países como Perú o Pakistán y en numerosos países africanos, donde apenas saben leer y escribir después de finalizar el tercer grado.

En conjunto, “la inversión en educación representa más del 18% del gasto público total en los países del África Subsahariana, mientras que en otras regiones del mundo ese porcentaje es del 15%. En total, esta región africana dedica a la educación el 5% de su PIB, un porcentaje que la sitúa en el segundo puesto a nivel mundial, después de la región de América del Norte y Europa, donde la proporción del PIB destinada a la educación es del 5,3%.”(4)

---

Tabla 1: Gasto público en educación de algunos países africanos (2009)

País	Porcentaje sobre el PIB
Lesoto	9,3%
Burundi	7,7%
Kenia	6,9%
Tanzania	6,5%
Namibia	6,3%
Etiopia	5,5%
Malawi	4,5%
Burkina Faso	4,4%
Togo	4,4%
Niger	4,4%
Ruanda	4,3%
Mali	4,1%
Camerún	3,6%
Guinea	2,2%

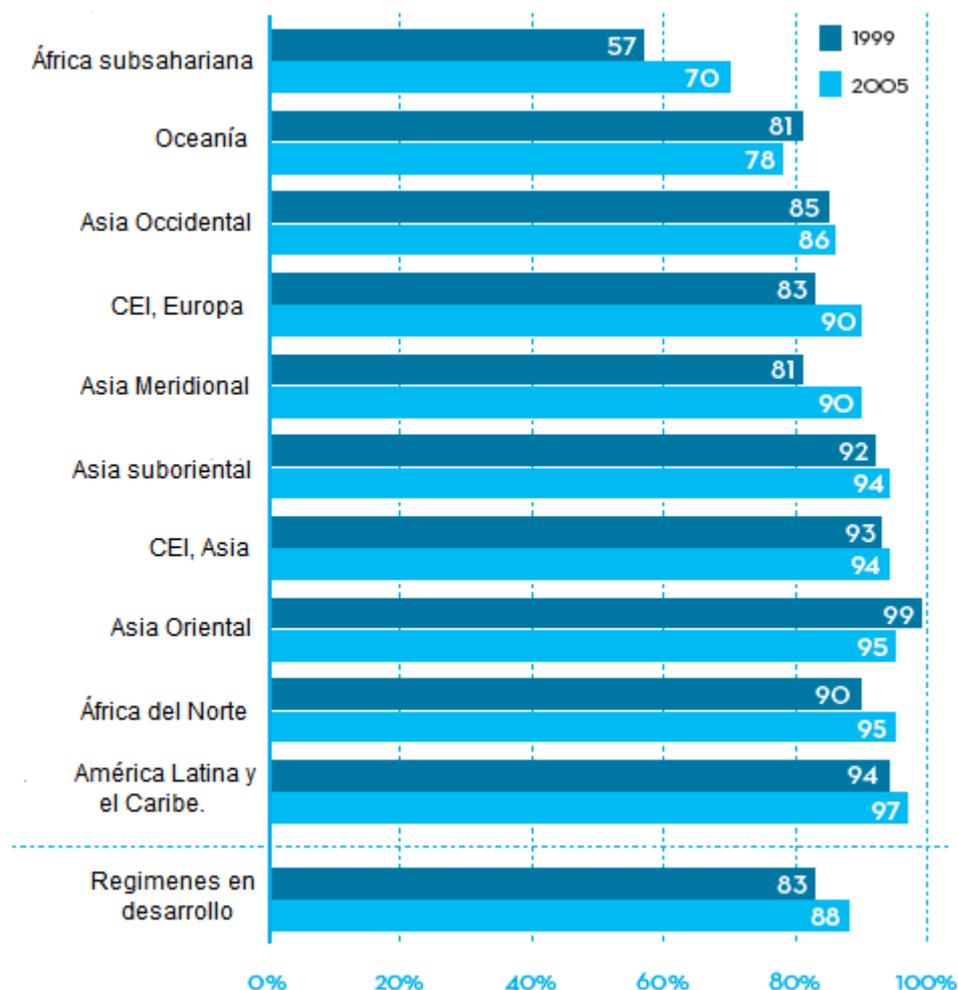
Fuente: UIS, Global Education Digest 2011

- (1) Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe de 2013, 2do. objetivo.
- (2) Sesión Especial de las Naciones Unidas en favor de la Infancia, informe del seguimiento del primer año (2003).
- (3) La infancia y los objetivos de desarrollo del milenio, Avances hacia “Un mundo apropiado para los niños y las niñas”, BAN KI-MOON, SECRETARIO GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS.
- (4) Alberto Begué Aguado, “La financiación de la educación en África Subsahariana hoy”.  
 “La gratuidad de la escolarización primaria está establecida por ley en unos 90 países (20 de ellos africanos). Cada vez más países africanos incluyen en su constitución la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria. Es el caso de Madagascar, RDC, Kenia, Tanzania, etc.”(1)

### **La educación a nivel mundial desde las tasas de matriculación**

Datos derivados de estadísticas realizadas por el informe sobre los objetivos de desarrollo del milenio en el 2007, nos muestran que entre los años 1999 -2005, en el mundo hay alrededor de 72 millones de niños y niñas con edad escolar primaria sin escolarizar, pero esta cifra no nos muestra realmente la situación, ya que no cuenta la cantidad de niños que no asisten a la escuela.

Gráfico: Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria. (2)



Fuente: Naciones Unidas, *Informe sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2007*, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, Nueva York, 2007, pág. 10.

- 
- (1) Alberto Begué Aguado, "La financiación de la educación en África Subsahariana hoy".  
(2) Las Naciones Unidas (2007) "La infancia y los objetivos de desarrollo del milenio. Avances hacia "Un mundo apropiado para los niños y las niñas".

El gráfico nos muestra que el problema se encuentra mayoritariamente en zonas rurales remotas, principalmente entre niñas y niños de minorías étnicas, religiosas, lingüísticas, raciales o de otro tipo. Mientras que en zonas urbanas existe un 18% de niños sin escolarizar. Los niños y niñas con discapacidades también se encuentran fuera del acceso a la educación.

"Un análisis de los datos de 89 países en desarrollo observó que en 31 países, de los cuales dos terceras partes se encuentran en África subsahariana, por lo menos la mitad del alumnado se encontraba fuera del grupo apropiado. Algunos eran más jóvenes, pero la mayoría eran niños y niñas de mayor edad que se matricularon tarde."(1).

## **La deserción escolar:**

Muchos niños y niñas suelen abandonar la escuela antes de llegar al último grado. Índices realizados por las Naciones Unidas nos indican que “en la mayoría de los países de África subsahariana, una tercera parte o más de los niños no se graduó de la escuela primaria.”(1).

Uno de los grandes motivos por los que aún hoy se produce la deserción escolar es por las dificultades para solventar los costos que esta les produce a las familias de los niños/as. La pobreza, la falta de recursos y la poca iniciativa por parte de los gobiernos provocan que niños y niñas de familias numerosas y humildes no puedan continuar con sus estudios o peor aún que ni siquiera puedan ingresar en el sistema educativo.

Otra cuestión que lleva a la deserción es la falta de mantenimiento de los edificios educativos o la falta de los mismos, sin contar con las adecuadas medidas de seguridad e higiene, y la escasez de profesionales que puedan brindarle el correcto seguimiento de los estudios de los niños (maestros).

Tomando como ejemplo a seguir ante la falta o escasez de la ayuda gubernamental, en varios países africanos, padres han optado por ser ellos quienes paguen el sueldo a los maestros de sus bolsillos o reparar los establecimientos educativos para que sus hijos puedan continuar con el dictado normal de las clases.

## **África: el contienen en búsqueda de una enseñanza primaria universal gratuita.**

Los países del África Subsahariana incrementaron en más de un 6% anual el gasto real en educación en los últimos años (2).

Su aumento en la inversión en la educación contrajo un incremento de un 48% en la cantidad de los niños escolarizados, entre los años 2000 y 2008, pasando de 87 a 129 millones de niños escolarizados; pero esto produjo una masificación en la las aulas en muchos de estos países.

Muchos de estos gobiernos no solo ampliaron la educación sino que también buscaron mejorar su calidad.

“Muchos países del África Subsahariana están todavía lejos de poder proporcionar a cada niño una enseñanza primaria de buena calidad. Los datos más recientes muestran que en un tercio de los países de esta región la mitad de los niños no termina sus estudios primarios. Además, siguen sin escolarizar 32 millones de niños africanos en edad de cursar primaria.”(2)

---

(1) La infancia y los objetivos de desarrollo del milenio. Avances hacia “Un mundo apropiado para los niños y las niñas”.BAN KI-MOON, SECRETARIO GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS

(2)[www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/education\\_investment\\_jump\\_in\\_sub\\_saharan\\_africa\\_pays\\_dividends\\_with\\_more\\_children\\_in\\_school\\_than\\_ever\\_says\\_unesco\\_report](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/education_investment_jump_in_sub_saharan_africa_pays_dividends_with_more_children_in_school_than_ever_says_unesco_report)

## **Nigeria:** (Datos básicos)

- República Federal de Nigeria:

Superficie	923.770 Km2
Nº de habitantes	162.470.737
Capital	Abuja
Idioma oficial	Inglés
Horario	GMT +1
Moneda	Naira



La República Federal de Nigeria es la mayor potencia económica de África occidental y el país más poblado del continente. Limita, al Oeste, con Benín; al Este, con Chad y Camerún, y al Norte, con Níger. Al sur del país se encuentra el Golfo de Guinea.

### • **Oportunidades de negocio:**

Las oportunidades de negocio en Nigeria están en el petrolero, gas, construcción, materiales de construcción y productos de alimentación.

### • **Economía:**

PIB	235.923 millones de dólares
Sector primario	30%
Industria	32%
Servicios	38%
Crecimiento del PIB	6,67% (2011)
PIB per cápita	1.452 dólares
Inflación	10,48%
IED	6.099 millones de dólares

### • **Comercio exterior:**

Exportación	108.296 millones de dólares
Principales clientes	Estados Unidos, India y Brasil
Principales exportaciones	Combustibles, caucho y cacao
Importación	64.102 millones de dólares
Principales proveedores	China, Estados Unidos y Francia
Principales importaciones material eléctrico	Combustibles, maquinaria y aparatos y material eléctrico

(1) Datos disponibles en: <http://www.africainfomarket.org/paises/nigeria/145>. (última entrada: 5 de Noviembre del 2013).

## **Los O.D.M. en Nigeria:**

Nigeria se encuentra en la actualidad catalogada como una de las naciones más pobres del mundo por el Programa de las Naciones Unidas (PUND); por diversos y múltiples factores y causas, entre ellas la corrupción y las inadecuadas políticas macroeconómicas. Hay casi 112 millones de nigerianos viven en situación de carencia, con menos de un dólar (0,75 euros) al día, siendo únicamente capaces de satisfacer las necesidades más básicas de alimentación, vestido y vivienda pese a contar con el crecimiento económico del principal productor de petróleo del continente africano.

En materia educativa, presenta el mayor número de niños no escolarizados, como resultado de que el gobierno no haya aplicado estos acuerdos ni haya proporcionado la financiación adecuada para la educación a todos los niveles ha llevado al cierre de muchas escuelas, universidades y otras instituciones educativas.

En otros niveles podemos clasificar a Nigeria como un país sexista donde "hasta dos terceras partes de las mujeres han sufrido violencia física, sexual o psicológica en el ámbito familiar" (1), a pesar de lo cual, ni el gobierno del estado ni el federal han hecho nada para remediar el problema, llegando incluso a aprobar la violencia en algunos casos. Todos los días, muchas mujeres nigerianas son golpeadas, violadas e incluso asesinadas por miembros de sus familias por supuestas transgresiones que abarcan desde no tener la comida hecha a tiempo hasta visitar a parientes sin permiso del esposo.

Pero la mortalidad infantil no se queda atrás, pues de 1000 nacimientos hay un 74,36 % de muertes de niños menores de un año.

La pobreza, la presión demográfica y la escasez de inversiones en sanidad pública, por nombrar tres factores, provocan el aumento de los niveles y las tasas de mortalidad materna y neonatal. El riesgo por vida de muerte materna, en 1 por cada 18, a comparación mundial podemos establecer que: aproximadamente 1 de cada 9 muertes maternas ocurren en Nigeria solamente.

Las mujeres que sobreviven al embarazo y el parto pueden tener que enfrentar una salud precaria por enfrentarse a enfermedades como fístula obstétrica, VIH/SIDA, poliomielitis, tuberculosis, entre otras enfermedades.

Ahora bien, cuando nos enfocamos en la sostenibilidad del medio ambiente encontramos una serie de irregularidades producto de un inadecuado seguimiento del gobierno nigeriano a las actividades de las empresas petroleras que no solo no toman las medidas necesarias para la extracción sino que tampoco emplean las medidas necesarias para su traslado, un claro ejemplo es avería del oleoducto o Trans-Niger que produjo un importante vertido de petróleo en Bodo Creek, en Ogoniland.

## **La educación en Nigeria: (El 2do. ODM)**

El sistema educativo actual nació como consecuencia de la Ley Nacional de Educación que fue publicada en 1977 y luego revisada en 1981, y fue concebido como un sistema de educación uniforme. Consiste de seis años de enseñanza primaria, tres años de primer ciclo de secundaria, tres de segundo ciclo de secundaria y cuatro de enseñanza universitaria.

---

(1) Datos disponibles en: <http://misionposibleigualdaddegenero.blogspot.com.ar/2012/04/un-paraiso-sexista-nigeria.html> (última entrada: 26 de Noviembre del 2013.)

Pero Nigeria, pese a ser uno de los países más prósperos a nivel económico en África Subsahariana (gracias a sus exportaciones e inversiones extranjeras y su aspiración a ser líder de la región), presenta el mayor número de niños no escolarizados: unos 10 millones de niños y niñas. Destacando particularmente, que la tasa de matriculación aumentó y es muy probable que las dos terceras partes ellos nunca se matriculen.

Y sólo el 40 % de los alumnos que inician sus estudios secundarios la completan, estas cifras se dan fuera pese a la reducción que se produjo en la tasa de abandono escolar en un 45 %.

Esta situación se la podemos atribuir al hecho de que el gobierno no haya aplicado los acuerdos ni haya proporcionado la financiación adecuada para la educación a todos los niveles ha llevado al cierre de muchas escuelas, universidades y otras instituciones educativas, tanto en la infraestructura y las instalaciones.

Financiar la educación adecuadamente significa reparar y construir nueva infraestructura (aulas con material audiovisual, muebles, residencias, electricidad, agua, etc.) en instituciones de enseñanza primaria, secundaria y terciaria (universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores, etc.) y ofrecer instalaciones modernas (laboratorio, libros, residencias, material pedagógico, etc.).

En cuanto a los y las docentes encontrar personal calificado que esté dispuesto a trabajar en zonas remotas es verdaderamente un problema, sobre todo para las mujeres docentes, que enfrentan situaciones de inseguridad en numerosos lugares.

### **Conclusiones:**

Durante las últimas décadas, en África Subsahariana se han logrado grandes avances pero al mismo tiempo queda en manifiesto que falta muchísimo por hacer aún en el campo de la educación. Y lamentablemente, Nigeria no llega a cumplir con el II ODM, como nos lo dejan ver las cifras expuestas con anterioridad y la falta de inversión por parte del gobierno, y pese a que los mismos nigerianos se dieron a la tarea de invertir en la educación de sus hijos, siendo ellos mismos, quienes le realizan el mantenimiento a los edificios utilizados para las instituciones e inclusive pagándoles el suelo a los profesionales para que estos continúen asistiendo para el dictado de las clases diarias. Pero no se limita únicamente a este sino que en líneas generales Nigeria no lograría a llegar con su cometido de los 8 ODM para el año 2015.

Llego a las siguientes conclusiones al haber realizado un análisis generalizado, donde pude evaluar claramente que las diferentes tasas (educación, salud, prevención, pobreza, mortalidad materna e infantil) han incrementado considerablemente.

## **Referencias bibliográficas**

### Revista:

1. Merino Turuel, Ana (2010) "Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en África Subsahariana". IMGRAF IMPRESORES SL, Madrid, enero del 2010.
2. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58620928001#> (Última entrada:12 de octubre del 2013).
3. Disponible en: [http://www.unicef.org/spanish/publications/files/La\\_infancia\\_y\\_los\\_objetivos\\_de\\_desarrollo\\_del\\_milenio.pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/La_infancia_y_los_objetivos_de_desarrollo_del_milenio.pdf) (última entrada:14 de octubre del 2013).
4. Disponible en: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2013-spanish.pdf> (última entrada: 11 de octubre del 2013).
5. Disponible en: [http://www.unicef.org/spanish/specialsession/docs\\_new/documents/SSC-anniversary-report-sp.pdf](http://www.unicef.org/spanish/specialsession/docs_new/documents/SSC-anniversary-report-sp.pdf) (última entrada: 5 de octubre del 2013).
6. Disponible en: <http://www.unicef.org/spanish/sowc09/docs/SOWC09-Panel-1.3-ESP.pdf> (última entrada .el 15 de Noviembre del 2013).
7. Disponible en: [http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/NIGERIA\\_FICHA%20PAIS.pdf](http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/NIGERIA_FICHA%20PAIS.pdf) (última entrada: 12 de Noviembre del 2013).
8. Disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm> (última entrada:4 de octubre del 2013).
9. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre316/re3160300464.pdf?documentId=0901e72b81270c3e> (última entrada: 26 de Octubre del 2013).
10. Disponible en: <http://www.forodeeducacion.com/numero14/FdE%2014%20-%20005.pdf> (última entrada: 12 de Octubre del 2013).

### Diario:

- 1) Caballero, Chema. "30 millones de niños y niñas no van al colegio". El país, España, 3 de septiembre del 2013. Disponible en: <http://blogs.elpais.com/afrika-no-es-un-pais/2013/09/30-millones-de-ninos-no-van-al-colegio.html> (última entrada: 22 de septiembre del 2013).

### Web:

- 1) <http://www.africainfomarket.org/>
- 2) <http://www.socialwatch.org/es/node/12036>

- 3) <http://misionposibleigualdaddegenero.blogspot.com.ar/>
- 4) <http://www.indexmundi.com/es/nigeria/>
- 5) <http://africadream.cl/quienes-somos/>
- 6) <http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/>
- 7) <http://www.unaids.org/es/targetsandcommitments/>
- 8) <http://multimedia.telesurtv.net/media/telesur.video.web/telesur-web/#!en>
- 9) <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?lang=sp>